

**Név:** Dr. Molnár Mária  
**Elérhetőség:** molnar0430@gmail.com



**Kurzusa a 2016/2017-es tanév őszi félévében:**

*Helyesírás*

(szeptember 17., október 8., november 26. 8 órától a D 549-ben)

Az órák témái: A tematika és a követelmények ismertetése, a helyesírás alapelvei, a helyesírás és a nyelvészet viszonya, mai helyesírásunk kritikus szemlélete, az írásjelek, a tulajdonnevek, az idegen szavak és nevek, a rövidítések és mozaikszók írása, a külön- és egybeírás szabályai.

Önálló és közös feladatmegoldás, vállalható referátumok.

**Bemutakozás:**

1998-ban magyar nyelv és irodalom, valamint angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanári oklevelet szereztem a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán. Még ebben a tanévben kezdtem meg pedagógusi pályámat a Pécsi Árpád Fejedelem Gimnázium és Általános Iskola (akkor Árpád Fejedelem Gimnázium és Általános Iskola) angol szakos tanáraként. 2001 óta az angol mellett magyar nyelvet és irodalmat is tanítok a gimnáziumban.

2010 óta rendszeresen tartok előadásokat és szemináriumokat nyelvtudományi témakörökben a PTE Nyelvtudományi Tanszékén leendő magyar és/vagy idegen nyelv szakos hallgatók számára.

Érdeklődésem egyik iránya szakmai: az idegen nyelv (angol) tanítás módszertana. A másik pedig szakmai-tudományos: a nyelvtudomány alkalmazási lehetőségei az anyanyelvoktatás gyakorlatában.

2001 óta folytatok folyamatos publikációs tevékenységet nyelvészeti témákban a nyelvtudomány alkalmazási területein végzett kutatásaim alapján. 2015 tavaszán védtem meg *Normakövető és/vagy normaalkotó tanulók nevelése? A nyelvi norma vizsgálata magyar nyelvi tankönyveinkben* című doktori értekezésemet, majd 2016 októberében PhD fokozatot szereztem „summa cum laude” eredménnyel.

Tudományos és szakmai konferenciákon is igyekszem ráirányítani a figyelmet anyanyelvoktatásunk problémáira, megoldási lehetőséget kínálva a szakma számára. A tematikát tekintve – többek között – foglalkoztam már a helyesírás témakörével, egy – az oktatás gyakorlatában ténylegesen használható – iskolai helyesírás megalkotásának fontosságát sürgetve; kutatást végeztem az iskolát megkezdő korosztály literációs tudásával kapcsolatban az olvasás- és íráskészség alakulását, valamint a szövegértési képességek terén mutatkozó nehézségek magyarázatát keresve; vizsgáltam a vizuális kommunikáció jelenlétét és szerepét középiskolai magyar nyelvi tankönyvekben; diákjaim nyelvi (és kulturális) másság irányában mutatott előítéletes, intoleráns viselkedése pedig a gimnáziumi tanulók körében végzett nyelvi diszkriminációra irányuló kutatómunkámat hívta életre.

Tanári tevékenységem mellett végzett tudományos kutatómunkám elismeréseként elnyertem a Magyar Tudományos Akadémia 2015. évi Pedagógus Kutatói Pályadíját.